

**Технологическая карта ООД с детьми в подготовительной группе
«Экскурсия по музею в чемодане «Куклы: вчера и сегодня»**

Возрастная группа: подготовительная к школе

Воспитатель: Андреева Наталья Викторовна

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие

Тема ООД: «Экскурсия по музею в чемодане «Куклы: вчера и сегодня»

Цель: знакомство детей с историей создания (появления) различных видов кукол, приобщение к культуре русского народа.

Задачи:

- **образовательные:** продолжать знакомить детей с понятием – музей, его экспонатами, познакомить с понятием «Музей в чемодане»; формировать представления о кукле, как продукте изготовления человека, её функции и назначении, материалах из которых они изготовлены. Научить изготавливать простейшую куклу – оберег «Пеленашка», познакомить с ее значением;

- **развивающие:** способствовать развитию творческих способностей детей, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, побуждать детей отвечать на вопросы простыми предложениями, обогащать словарный запас;

- **воспитывающие:** воспитывать интерес к рукотворному миру и бережное, заботливое отношение к вещам, сделанными руками человека, воспитывать уважение к истории русского народа.

Планируемые результаты: у детей сформированы представления о куклах, их разнообразии, материалах изготовления, дети могут самостоятельно составить рассказ о разновидностях кукол, самостоятельно изготовить простейшую куклу – оберег «Пеленашка», дети проявляют интерес к рукотворному миру и бережное, заботливое отношение к вещам, сделанными руками человека, уважение к истории русского народа.


Организация пространства: создание двух зон: познавательная - для проведения экскурсии, рабочая – для изготовления кукол. Оборудование: детские народные костюмы, «Музей в чемодане» (куклы из разных материалов: резиновые, тряпичные, деревянные, пластмассовые); ситцевые лоскутки белой ткани -30*20 см, цветная ткань - 18*18см, 13*13см, нитки, атласные ленточки.

Основные понятия темы: «музей в чемодане», «кукла –оберег», «кукла - Пеленашка».

Подготовительная работа: чтение потешек, разучивание колыбельных песен, стихов, создание мини - музея кукол.

Технологии изучения указанной темы

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Психологической настрой	<p>Воспитатель стоит с детьми в кругу.</p> <p>Воспитатель: Добрый день, мои друзья! Перед вами снова я. Очень рада видеть всех. Ждёт сегодня всех успех. А ещё скажу я вам: Улыбнитесь, соберитесь И тихонечко садитесь.</p> 	<p><i>Дети здороваются и садятся на стульчики.</i></p>	1 мин.

<p>2. Мотивационно - ориентировочный</p>	<p>Воспитатель: ребята, сегодня у меня для вас новость. У нас в детском саду открылся музей, но необычный, а музей в чемодане! Музей в чемодане отличается от обычного музея тем, что все экспонаты собраны в одном чемодане, удобен тем, что на экскурсию мы можем сходить, не выходя из дома.</p>  <p>Чтобы узнать, что собрано в нашем музее в чемодане, я предлагаю отгадать <u>загадку</u>:</p> <p>Что всё это значит? Дочка, а не плачет, Спать уложишь – Будет спать День, и два, и даже пять. - О ком говорится в загадке? Какие слова в загадке вам подсказали правильный ответ?</p>	<p>Дети: О кукле Кукла это дочь. Можно её спать уложить. Она и будет спать.</p> <p>Дети: Во время экскурсии не разговаривать, не смеяться,</p>	<p>2 мин.</p>
---	--	---	---------------

		<p>Воспитатель: И так, ребята, вы отгадали, музей в чемодане, посвящен различным куклам, называется он «Куклы: вчера и сегодня».</p> <p>Но перед тем как посетить музей, я предлагаю вам вспомнить правила поведения, как надо вести себя в музее.</p>	<p>слушать экскурсовода, рассматривать экспонаты при осмотре произведений не следует становиться перед другими посетителями, загораживая ему доступ к куклам</p>	
3.	Поисковый	<p style="text-align: center;"><u>Проблема</u></p> <p>Воспитатель: ребята, но что я вижу, в нашем музее пустое место, значит, какой-то куколки не хватает, но какой?</p>	<p>Дети: чтобы это понять нам нужно поскорее начать нашу экскурсию.</p>	1 мин.
4.	Практический	<p>Воспитатель: посмотрите, все наши куколки одеты в красивые наряды, и на мне сегодня одет русский народный сарафан, я могу и вам предложить народные костюмы, чтобы стать немного ближе к истории нашего народа, к красоте наших русских традиций. Ведь куклы, с которыми мы сегодня познакомимся, являются настоящим отражением истории нашего народа.</p>	<p><i>Дети надевают русские народные костюмы.</i></p> <p>Дети: да.</p>	21 мин



Воспитатель: какие вы красивые и нарядные, ребята! Ну что, вы готовы отправиться вместе со мной на экскурсию по музею в чемодане «Кукла: вчера и сегодня»?

Воспитатель: Кукла – это игрушка в виде фигурки человека. История куклы имеет такую же длинную историю, как и историю самого человека. Можно сказать, что куклы появились одновременно с появлением человека. Ведь надо было мамам, чем-то развлекать своих детей, и в помощь им появились куклы. Первая кукла на Руси была изготовлена из полена, то есть это был деревянный столбик, который символизировал образ человека.
(Воспитатель показывает детям)



- Позже появилась матрёшка.
(Воспитатель показывает детям)
Это настоящая русская красавица. Кукла с секретом, что за секрет у матрёшки?

Дети рассматривают кукол

Дети: она состоит из нескольких куколок, разного размера, которые спрятаны друг в друге.



Воспитатель: что еще можно сказать о матрешках?

Воспитатель: наша матрешка приглашает вас поплясать.

Дети: Матрёшки - куклы
нарядные, весёлые.



Физкульт.минутка «Нарядные Матрешки»

под музыкальное сопровождение

Хлопают в ладошки
Дружные матрешки.
На ногах сапожки,

Топают матрешки.
Влево, вправо наклонись,

Всем знакомым поклонись.

В сарафанах ваших пестрых
Вы похожи словно сестры.
Ладушки, ладушки,
Веселые матрешки.

Воспитатель: Молодцы! Давайте продолжим нашу экскурсию по музею в чемодане? Затем человек придумал другую куклу – глиняную (*показывает детям*). Её лепили из глины и раскрашивали. Как вы думаете удобно играть такой куклой? Почему?

Дети встают в круг.

Хлопают в ладоши

*Руки на пояс, поочередно
выставляют ногу на пятку
вперёд*

*Топают ногами
Наклоны телом влево –
вправо
Наклоны головой влево –
вправо*



Воспитатель: согласна, если такая кукла упадёт, то может разбиться. Эти куклы сохранились до наших дней, как сувенирные.



Воспитатель: Обратите внимание на куклы-обереги. Давно-давно люди верили, что они защищают их от разных бед. Такие куколки изготавливались обязательно вручную из натуральных материалов,

*Руки к плечам, повороты
туловища направо – налево*

Хлопают в ладоши

Дети: нет, с такой куклой неудобно играть, потому что она тяжёлая, не гнётся и хрупкая.

лоскутков ткани. Каждому случаю и человеку отвечала своя куколка, отличающаяся от своих сестер внешним видом и защитными свойствами. Эта кукла – оберегает семейный очаг, а эта кукла – символизирует достаток в доме.

Ой, кажется, я поняла, какой куклы не хватает в музее! Здесь должна быть еще одна кукла – оберег «Пеленашка»!

Кукла – Пеленашка - младенец в платочке и пелёнке. Пеленашку делали для маленьких детей, клали в колыбельку, чтоб малыш крепко спал.

Воспитатель: ребята, мы поможем вернуть пропажу в музей? Но как мы можем это сделать?

Воспитатель: отличная идея! Займите свои рабочие места. Давайте сначала разогреем наши пальчики.



Дети: да, мы сами сделаем куклу «Пеленашку»!

Дети радуются и проходят к столам, садятся

Пальчиковая гимнастика

Наша куколка гуляла

И играла и плясала

До чего ж она устала

Забралась под одеяло

Изготовление куклы

Воспитатель знакомит детей со схемой последовательности (алгоритмом) выполнения куклы «Пеленашки», затем вместе с детьми начинают изготовление.



1. Беру полоску белой ткани, скатываю пополам и туго сворачиваю в валик.

Дети шагают по столу указательным и средним пальцами, затем бегают и прыгают пальчиками, положить руки, на стол, растопырив пальцы кладут одну руку на стол, а другой закрывают её

Ребята рассаживаются за столом, на котором лежит необходимый материал и маленькие алгоритмы.



2. Валик крепко перетягиваю красной ниткой потому, что красный цвет защитный, оберегающий.
3. Затем на валик одеваю косыночку.



4. Заворачиваю валик в пленку и обматываю ленточкой.



*Дети изготавливают куклы
повторяя воспитателем*




Воспитатель: вот, какие куколки «Пеленашки» у нас получились. Эту куколку клали в колыбельку маленькому ребенку и считали, что она его оберегает. Такие куклы были в каждой семье и относились к ним очень бережно.



Воспитатель: теперь мы можем положить одну куколку в музей, к другим куклам оберегам, чтобы и другие дети могли с ней познакомиться, а остальные куколки вы можете забрать себе в подарок, что вы ваши сны были крепкими и спокойными. Ребята, посмотрите внимательно на куклы обереги, у них есть

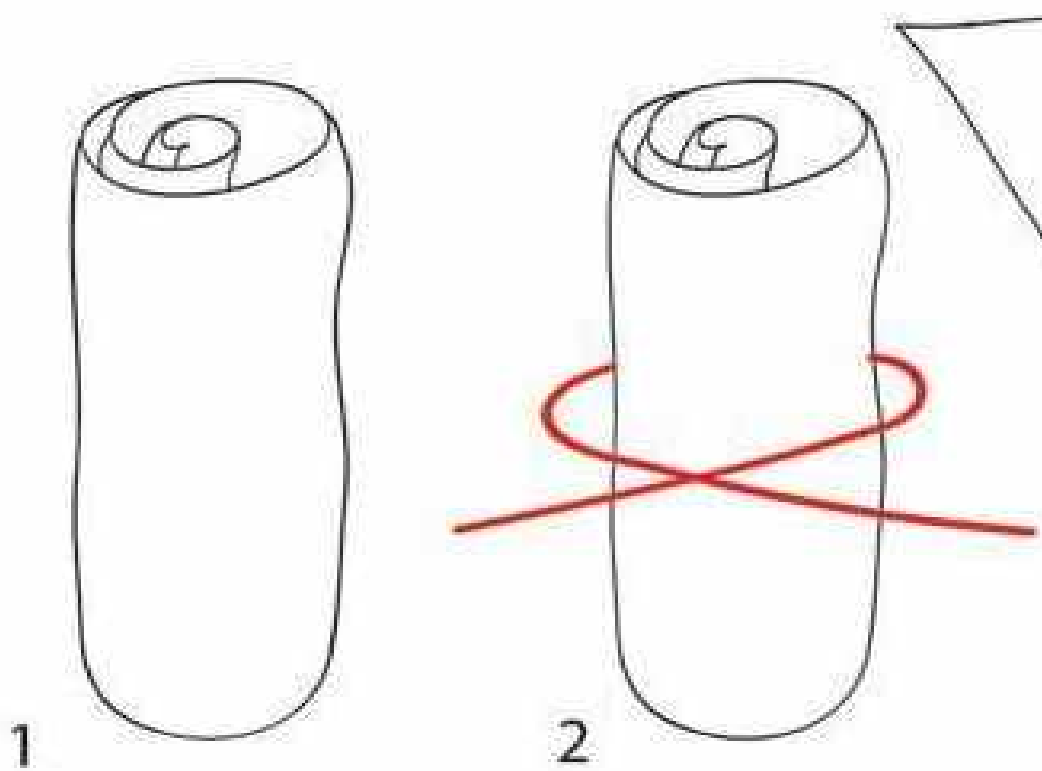
Дети показывают своих кукол.

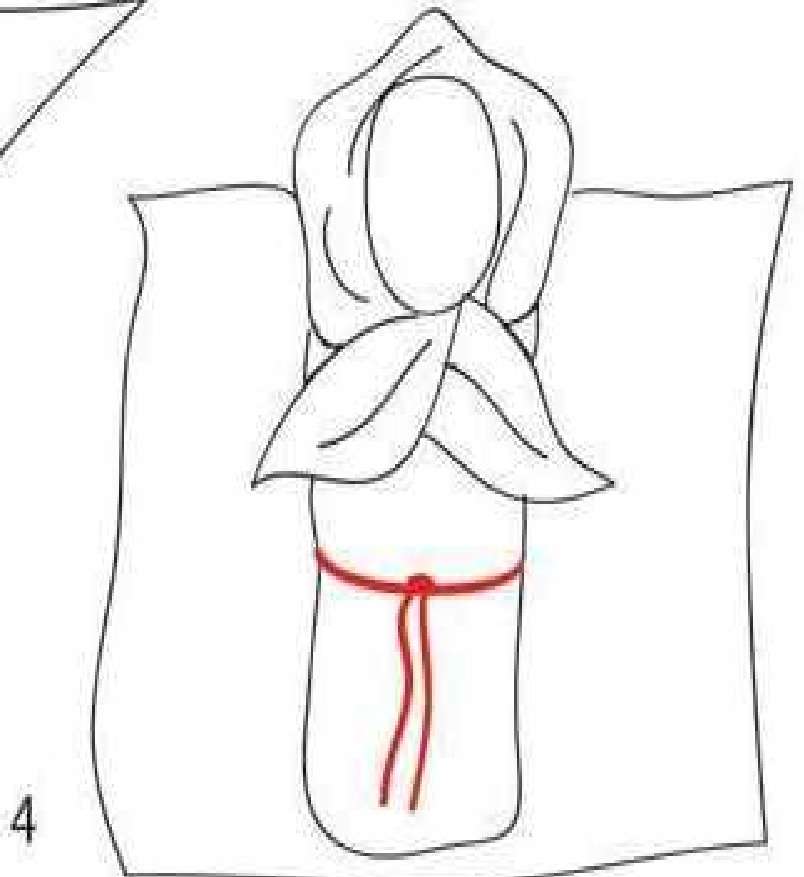
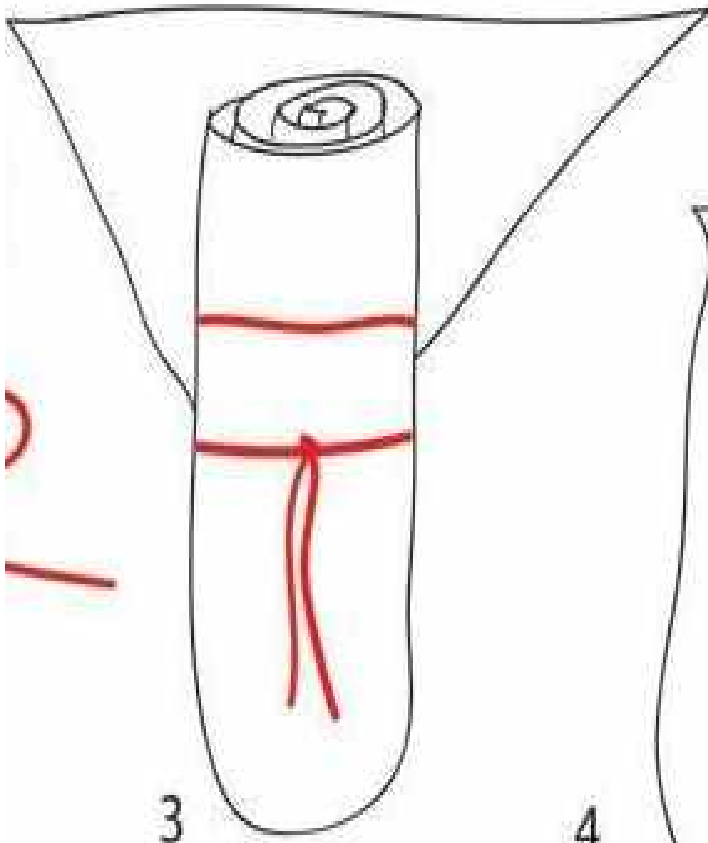
	<p>важное отличие от других кукол, какое?</p> <p>Воспитатель: правильно, у них нет лица, еще их можно назвать – безликими. Лицо и глаза куколкам не рисовали, так как считалось, что через глаза в куклу может попасть злой дух, и тогда ребенок, играя с ней, будет капризничать и болеть....</p> <p>- Давайте теперь покачаем нашу куклолку и споем колыбельную.</p>	<p>Дети: у этих куколок нет носика, глазок и ротика.</p> <p><i>Дети встают в круг, в руках у каждого ребенка своя кукла.</i></p> <p>Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай. Приходи ночевать, Нашу куклолку качать.</p>	
--	---	---	--

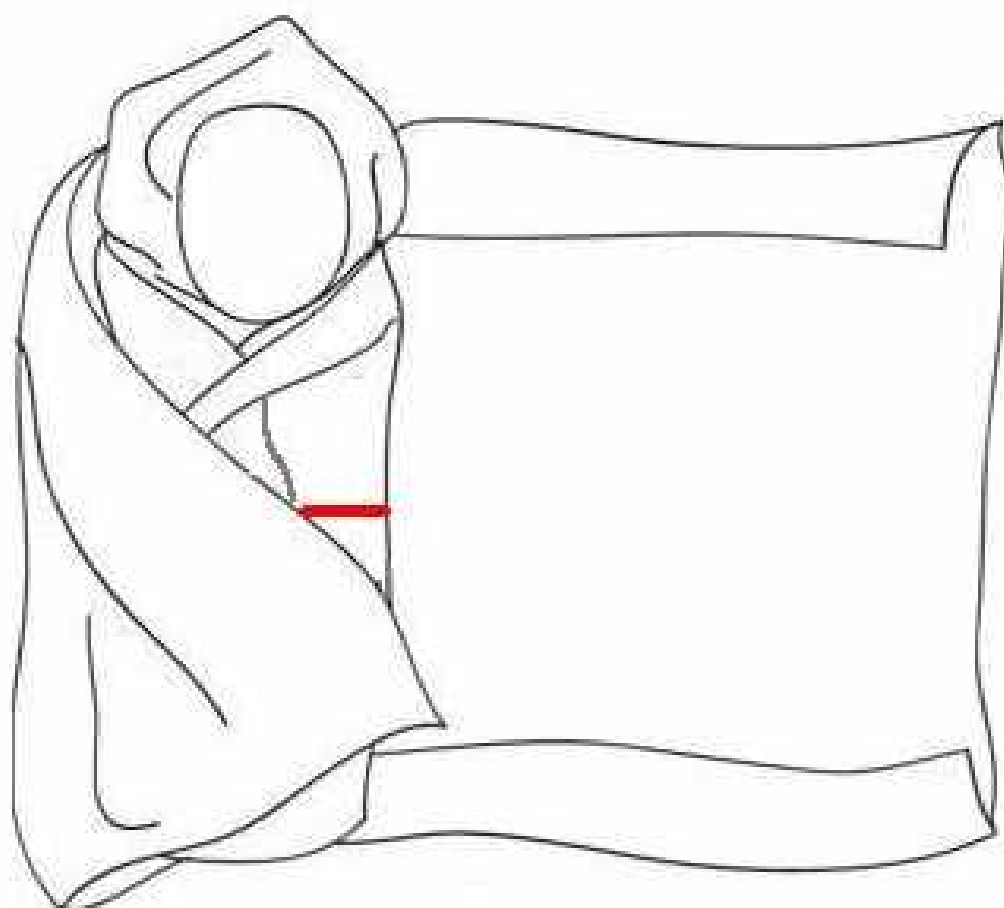
5	Рефлексивно – оценочный	<p>Воспитатель:ребята, время нашей экскурсии завершается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам понравилась наша экскурсия? - Какой музей сегодня мы посетили? - Чем он отличается от обычного музея? <p>- С какими куклами мы познакомились?</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете рассказать о кукле - обереге? Почему на этих куклах нет лица? - Что мы сегодня изготавливали? 	<p>Дети: Да. «Куклы: вчера и сегодня» Это музей в чемодане, все куклы собраны в чемодане, такой музей можно посетить, не выходя из дома. Деревянными, глиняными, тряпичными.</p> <p>Они оберегают от разных недугов Чтобы злой дух не поселился в ребенка. Куклу – оберег «Пеленашку,</p>	5 мин.
---	--------------------------------	--	--	--------

	<p>- А почему именно эту куклу?</p> <p>- От чего защищает кукла «Пеленашка»?</p> <p>Мне тоже понравилась наша экскурсия, спасибо, что помогли изготовить пропавшую куколку.</p> <p>Последующая работа: Я предлагаю оформить в группе выставку из наших – кукол «Пеленашек», а вечером вы их заберете домой. Я предлагаю вам дома придумать колыбельную песенку для куклы, и завтра вы мне ее исполните.</p>	<p>потому что именно такая кукла пропала из музея, мы помогли ее изготовить</p> <p>- от бессонницы, от беспокойного сна.</p>	
--	--	--	--

Приложение к технологической карте:
«Алгоритм изготовления куклы – оберег «Пеленашка»

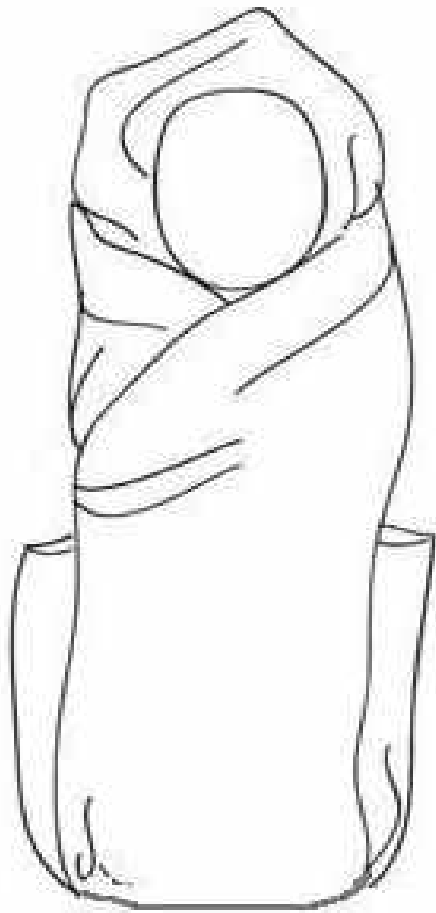






5

6



7

